



PROGRESJONSPLAN FOR GLITRE BARNEHAGE

Denne progresjonsplanen er utarbeidet for å sikre progresjon i barns utvikling innenfor fagområdene i rammeplanen. Denne planen synliggjør hvordan det jobbes med de ulike fagområdene. Det er viktig å være bevisst på at en aktivitet i barnehagen ikke bare kan ses opp imot et fagområde, men at aktiviteten ofte er representert av flere fagområder samtidig. Ved planlegging og evaluering av aktivitetene er det viktig å se progresjonsplan i sammenheng med rammeplanen. Rammeplanen og progresjonsplan er det grunnleggende dokumentet for all aktivitet i vår barnehage.

Rammeplan for barnehagen sier følgende om progresjon: Progresjon i barnehagen innebærer at alle barna skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang. Alle barna skal kunne oppleve progresjon i barnehagens innhold, og barnehagen skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter. Personalet skal utvide og bygge videre på barnas interesser og gi barna varierte erfaringer og opplevelser. Barnehagen skal legge til rette for progresjon gjennom valg av pedagogisk innhold, arbeidsmåter, leker, materialer og utforming av fysisk miljø. Barn skal få utfordringer tilpasset sine erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter.

Progresjonsplanen beskriver hvordan barnehagen arbeider med de syv fagområdene som er beskrevet i rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver. Fagområdene vil sjelden opptre isolert. Flere områder vil ofte være representert samtidig i temaopplegg og i forbindelse med hverdagsaktiviteter.

- Barna skal utfolde skaperglede, undring og utforskertrang.
- Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter.
- Barnehagen skal støtte barns nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær og gi utfordringer med utgangspunkt i barnets interesser, kunnskaper og ferdigheter.

I Glitre barnehage skal alle ansatte følge våre kriterier for læring (læringssyn) og legge til rette for progresjon i henhold til alder og utvikling ved å:

- Bruke varierte arbeidsmetoder som er rettet mot det enkelte bar
- Tilby barna leker, utstyr og materiell som er egnet for deres utviklingsnivå
- Tilby barna et spennende og variert fysisk miljø både inne og ute
- Observere hvor barnet er i utviklingen og oppdage når barnet er klar for ny læring
- Gi barna passelig med støtte og utfordringer
- Dele barna inn i små, mellom og storebarnsavdeling
- Ha førskolegruppe for skolestartere
- Dele barna på avdelingen inn i mindre grupper i henhold til alder og utvikling

- Egne utegrupper og utedager for de eldste barna
- Lage pedagogisk arbeidsplan og månedsplaner ut i fra barnas behov for utvikling og støtte

FAGOMRÅDENE	1-2 år	3-4 år	Skolestartere
KOMMUNIKASJON SPRÅK TEKST	<ul style="list-style-type: none"> • Leser bøker med barna. Dialogisk samtale. • Tydelige voksne. Bruker begreper når vi snakker («Vottene dine ligger under benken»). • Bruker konkrete, sangkort og gjentakelser i samlinger. • Øver på ulike lyder og uttale. • Personalet er deltagende i barnas lek, og er oppmerksomme på barnas kroppsspråk og non-verbale uttrykk. • Bruker sanger, rim og regler som språkstimulering. 	<ul style="list-style-type: none"> • Leser bøker, eventyr og fortellinger med barna. Samtaler om innholdet. • Barna er med på dramatisering av enkle eventyr. • Leker med språket, ord, lyder, "tulle" ord, rim og regler. • Barna skal kjenne være kjent med sitt navn og kjenne til «sin bokstav» • Personalet oppmuntrer barna til å bruke språket for å uttrykke ønsker, behov og følelser. Og til å dele erfaringer og opplevelser. • Det fysiske miljøet er tilrettelagt og tilbyr materiell og rekvisitter som innbyr til utfoldelse og videreutvikling av den dramatiske lek. 	<ul style="list-style-type: none"> • Leker med språket. Lærer rim og regler, sangleker og vitser. Og finner lyder og ord som rimer. • Barna skal kunne skrive sitt eget navn, får kjennskap til hvor de bor og når de har bursdag. • Barna øver på å fortelle om sine og andres følelser, og skal ha en forståelse av sin påvirkning mot andre/ta andres perspektiv. • Dialogisk lesing av bøker, barna øver på å gjenfortelle innholdet. • Personalet oppmuntrer barna til å dikte og fortelle egne historier. • Øver på å ta imot beskjeder gitt i plenum. • Barna skal kunne gi seg hen til rollelek, leve seg inn i rollen over tid. • Barna kan benevne flere spiselige bær og sopp.

KROPP
BEVEGELSE
MAT
HELSE

- Hører musikk og beveger seg gjennom dans .
- Turer i nærområdet, der barna går selv.
- Personalet oppmuntrer barna til å klare ting selv, slik som å kle på seg, klatre opp på stoler og stellebord og spise selv.
- Personalet oppmuntrer barna til å aktivt bruke hele barnehagens varierte uteområde.
- Det fysiske innemiljøet er tilrettelagt for fysisk lek.
- Barna øver på gode håndvask rutiner.
- Personalet spiser sammen med barna, benevner og samtaler om maten og oppmuntrer barna til å smake og utforske.
- Barna plukker og spiser frukt, grønnsaker og bær i hagen.

- Vi går mye på turer i skogen, og bruker muligheter i nærområdet. Barna lærer seg å gå i ulent terreng, bakker, fjell, bekker og gress.
- Lærer å bruke kroppen i all slags vær. Personalet oppfordrer til allsidig fysisk lek ute.
- Barna kler på seg selv med støtte fra personalet.
- Barna er med på å tilberede matretter til varm-lunsj med bruk av bl.a. egen avling og egg.
- Dyrker og høster frukt, bær og grønnsaker i hagen.
- Trener finmotorikk med store perler og pusler enkle puslespill.
- Øver på gode toalett og håndvask rutiner.
- Personalet spiser sammen med barna og bidrar til at barna får kunnskap om gode matvaner gjennom samtaler under måltid.
- Sakser, perler, plusspluss m.m. er tilgjengelig, og bidrar til finmotorisk utvikling.

- På turer i skogen og nærområdet får barna selv kjenne på sine egne begrensninger for hva de mestrer. Terreng, bakker og klatreøvelser.
- Barna øver på selvstendighet i forhold til av-og påkledning, toalettbesøk og måltider. Barna har kunnskap om hvordan kle seg riktig etter vær.
- Barna er med å tilberede varm-lunsj med bruk av blant annet egen avling og egg, og har en viss forståelse av hva slags mat kroppen trenger.
- Trener finmotorikk med små perler og kan klippe etter et mønster.
- Høster sopp og bær i skogen. Og grønnsaker, frukt og bær fra egen hage.
- Personalet reflekterer sammen med barna rundt kropp, kjønn og identitet.
- Øver på gode håndvask og toaletterrutiner.
- Samtaler om matproduksjon og veien fra jord til bord.

KUNST
KULTUR
KREATIVITET

- Barna får kjennskap til å utforske ulike formingsmaterialer.
- Barna deltar å få oppleve mestring i form av kreative aktiviteter.
- Personalet skaper tid, rom og oppfordrer barna til å ta i bruk fantasi.
- Barna har tilgang til bøker.
- Personalet bidrar til at barna føler stolthet og glede over egen kulturell tilhørighet.

- Barna får utforsket sine kreative sanser og uttrykker seg kreativt med gjenbruksmateriale.
- Barna får kjennskap til ulike formingsteknikker, og deltar i ulike formingsaktiviteter.
- Vi bruker dans, musikk, rytmer og enkel dramatisering.
- Barna får erfaring med teater, skuespill og sangframføring
- Barna får erfaring med å bruke sag og spikke.
- Barna har tilgang til bøker og utkleddningsutstyr.
- Barna lager flagg fra barnas kulturer.
- Personalet bidrar til at barna føler stolthet og glede over egen kulturell tilhørighet.

- Barna har kjennskap til RVTS-kroppsregler.
- Barna visker respekt for egen og andres kropp.
- Barna får utforsket sine kreative sanser og lager egne produkter med fokus på naturmaterialer og gjenbruk. Alene og sammen med andre.
- Barna får kjennskap til ulike formingsteknikker, og deltar i ulike formingsaktiviteter.
- Barna har underholdningsinnslag på bl.a. sommerfesten.
- Vi bruker dans, musikk og rytmer og utforsker lyder i språket.
- Barna får erfaring med å spikke og sage.
- Barna farger, klipper flagg og samtaler om de ulike kulturene som er representert.
- Personalet bidrar til at barna føler stolthet og glede over egen kulturell tilhørighet.

NATUR
MILJØ
TEKNIKK

- Deltar på turer i nærområdet og i skogen.
- Personalet eksperimenterer, utforsker og undrer seg sammen med barna over det vi ser og opplever i nærmiljøet og på uteområdet gjennom alle årstider.
- Sår frø ser det spire og gro. Høster egen avling.
- Deltar i barnehagens egen rusken-aksjon.
- Vi bruker naturmateriell og gjenbruk i formingsaktiviteter.

- Temaarbeid og prosjekter om årstider, småkryp og dyreliv.
- Barna får mulighet til å utforske mulighetene i skogen, undre, spørre og oppdage.
- Sår frø ser det spire og gro. Steller og vanner i kjøkkenhagen.. Høster egen avling.
- Barna sorterer søppel.
- Deltar i barnehagens egen rusken-aksjon.

- Delaktige i innholdet i temaarbeid rettet til skog og natur.
- Barna utforsker nærmiljøet og skogen. Får kjennskap til naturens elementer, jord, ild, vann og luft.
- Sår frø ser det spire og gro. Har med ansvar for stell og vanning i kjøkkenhagen.. Høster og foredler egen avling.
- Organiserer og deltar i barnehagens egen rusken-aksjon.
- Barna er selvstendig i sortering av søppel.
- Barna deltar i miljøråd, og delaktige i barnehagens miljøregler.
- Barna blir introdusert for skolen de skal gå på.

ETIKK
RELIGION
FILOSOFI

- Vi markerer jul, påske, og bursdager.
- Barna får kjennskap til turtaking.
- Barna får lov til å utforske og undre.
- Personalet hjelper barna med å sette ord på og formidle egne følelser og behov.
- Personalet hjelper barna med konfliktløsning og med å skape positive relasjoner.
- Personalet oppmuntrer barna til å ta vare på hverandre og vise omsorg.

- Vi markerer jul og får innblikk i hvorfor vi feirer jul, samt påske.
- Barna får kjennskap til ulike religioners høytider som er representert barnegruppa.
- Barna får innblikk om holdninger, høflighet, rett og galt.
- Personalet støtter og gir rom for at barna får utforske sin nysgjerrighet, fantasi og tid til å undre seg sammen.
- Personalet støtter barna i konflikthåndtering.
- Samtaler om egne og andres følelser.

- Barna får begynnende forståelse for kristne tradisjoner som jul og påske.
- Barnet lærer om de ulike religioners høytider som er representert i barnegruppa.
- Barna tilegner seg kunnskap om høflighet, holdninger, og får forståelse på hva som er rett og galt.
- Fokus på egne og andres følelser og konsekvenser av handling.
- Øver på å glede oss over andres suksesser.
- Personalet veileder, støtter og oppmuntrer barna til å løse konflikter på egenhånd.
- Personalet bevisstgjør barna på hva som er akseptabel språkbruk.
- Personalet stiller undrende spørsmål til barna og gir rom for fordypning.
- Øver på å ta imot beskjeder, vente på tur, rydde etter seg og sitte i ro.
- Får oppleve glede ved vennskap.
- Øver på kroppsbeherskelse og følelsesregulering.

NÆRMILJØ
SAMFUNN

- Barna får kjennskap til nærmiljøet
- Vi går turer til lekeplasser, skogen og utforsker nærmiljøets muligheter
- Barna deltar i aktiviteter knyttet til samefolkets dag, FN-dagen, stolthetsuken og 17.mai.
- Brannvernuke.
- Personalet bidrar til at alle føler tilhørighet til gruppen.

- Går turer i nærområdet og i skogen.
- Barna får utforske hvilke veier som fører hvor, kjenne seg igjen, å gå riktig vei.
- Barna deltar aktivt i markering av samefolkets dag, FN-dagen og 17.mai. Og i aktiviteter knyttet til stolthetsuken.
- Brannvernuke med temaarbeid.
- Demokratiske prinsipper fremmes i hverdagen. Alle blir lyttet til og barnas meninger og uttrykk tas på alvor.

- Barna beveger seg fritt over store områder på tur.
- Barna har god kunnskap om hvilke regler som gjelder på tur.
- Vi fremmer demokratiske prinsipper i hverdagen. Barnas meninger og uttrykk tas på alvor.
- Barna blir kjent med samisk folk og kultur i Norge og markerer samenes dag. Øver på å lage egen joik.
- Barna markerer FN-dagen og har kunnskap om barnekonvensjonen.
- Deltar i alle aktiviteter knyttet til 17.mai. Bærer fane og går først i 17.mai toget.
- Deltar aktivt i stolthetsuken.
- Brannvernuke. Barna er kjent med numrene til nødetatene.

ANTALL
FORM
ROM

- Barna får kjennskap til konstruksjonslek, bygger duplo o.l.
- Barna får kjennskap til ulike taktile materialer, trolleig, maling/ fingermaling.
- Barna kjennskap til ulikheter som stor-liten, tung-lett.
- Daglig telling der barna deltar.
- Får kjennskap til å stå i kø.

- Barna konstruerer ulike gjenstander med Lego, store/små øg-perler, plusspluss, kapla og nopper.
- Barna får kjennskap til begreper og øvelse i ulike spill.
- Personalet bruker matematiske begreper i lek sammen med barna med fokus på sammenligning, motsetning og sortering.
- Barna får utforske og eksperimentere med geometriske former i lek, aktiviteter og i miljøet rundt oss.
- Barna hjelper med borddekking.
- Barna får erfaring med måleenheter under matlaging.
- Barna teller i ulike sammenhenger som f.eks. egg i hønsehuset og barn til stede.
- Bruker telleregler og ellinger.

- Barna lager ulike gjenstander med kapla, Lego og små perler.
- Barna lager og utformer gjenstander med natur- og gjenbruksmaterialer.
- Barna skal kunne et utvalg matematiske begreper.
- Spiller lotto, magnetspill, enkle kortspill og yatzy.
- Barna sorterer og lager mønster og bilder i naturmaterialer.
- Barna får erfaring med måleenheter og tid under matlaging.
- Personalet undrer og resonerer sammen med barna om størrelser, ulikheter, og likheter, klassifisering, sortering og geometriske former.
- Personalet oppfordrer barna til å bruke telling i hverdagssituasjoner.